

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Волшебный дворец»  
г. Альметьевска РТ

Рассмотрено  
на педагогическом совете № 1  
от «31»августа 2021г.



Гудакова Т.Т.

Приказ от «31»августа 2021г. № 28

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ «ЦРР-д/с № 36  
«Волшебный дворец»  
на 2021-2022учебный год**

г. Альметьевск

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	с. 3.
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	с 6
3. Характеристика проблем , на решение которых направлена Программа. Актуальность.....	с. 6
4. Цель и задачи воспитания .....	с.12
5.Планируемые результаты .....	с.15
6.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 18
7. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	с. 19
8. Мониторинг .....	с. 20
7. Нормативно-правовая документация .....	с. 24
8.Список парциальных программ.....	с. 24
9. Используемая литература.....	с.30
10. Календарный план воспитательной работы.....	с.31-100

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается

взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

### **Основные направления воспитательной работы ДОО.**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Настоящая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем ценностей личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации (МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания. Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной

организации (МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец») являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

### **3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа. Актуальность**

Почему возникла необходимость в разработке программы? В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства, День Республики Татарстан). Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгаются рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости» - телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотноуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин. В программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по воспитанию в ребенке с

первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Принципиально важно, чтобы дети в детском саду приобщались к общечеловеческим ценностям, которые согласуются с ключевыми этическими нормами, прежде всего с главным нравственным императивом: поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой. Это правило предполагает отказ от эгоцентризма («я делаю то, что мне приятно, а остальное для меня не существует»), требует осознания прав и свобод других людей. Из этого нравственного императива вытекают ценности уважительного отношения к другому человеку, вне зависимости от его социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей, взаимопомощи, защиты слабого, готовность прийти на помощь.

Еще одна группа ценностей связана с ответственностью – перед другим, перед близким сообществом, перед страной, перед человечеством. Все это составляет гражданскую позицию: чувство ответственности за происходящее вокруг тебя и в мире, готовность действовать для общего блага, любовь к своей родине и готовность действовать для ее развития.

Сюда же примыкают экологические ценности, связанные с сохранением природы в целом и так называемым «устойчивым развитием» - проблемами поддержания условий для развития окружающего мира в условиях разного рода опасностей, в том числе и техногенных, связанных с деятельностью человека, производством и т.п. У малышей масштаб мира первоначально невелик и ограничивается его семьей и детским садом, однако уже в дошкольном образовании возникает возможность расширения представлений о мире, своем месте в нем. Старшие дошкольники уже могут

волноваться о проблемах устойчивого развития и не только размышлять об экологических проблемах, но и предпринимать реальные шаги в сторону их решения (например, принимая участие в реальном сборе мусора в детском саду).

Отдельно нужно отметить ценности, связанные с собственным развитием – как психологическим (ценностями образования, усовершенствования), так и физическим (ценностями здорового образа жизни- здорового осознанного питания, осознанного отношения к гигиене, физической культуре и пр.) Поскольку рефлексия у малышей только развивается, важно, чтобы именно в дошкольном возрасте дети к таким ценностям приобщались.

Необходимо помнить, что ценности – это не то, что декларируется, озвучивается, а то чем человек руководствуется в жизни – в своих поступках, в принятии решений. Только в том случае можно говорить об освоенных ценностях, когда они являются не заученными формулами, а регуляторами действий и поступков.

Разговор о ценностях детей дошкольного возраста, только вступающих в мир моральных норм, должен быть особым. Нужно понимать, что ценности осваиваются в деятельности, а значит первоочередная задача состоит в том, чтобы у детей появился опыт действий в соответствии с ценностями:

-дети не смогут научиться уважению к другому, если их мнение не учитывается, интересы не уважаются, и они не получают в детском саду опыт соучастия. Поэтому важно, чтобы в детском саду возникали ситуации совместного планирования, а взрослый помогал учиться разрешать конфликтные ситуации;

-дети не смогут научиться уважению к непохожему, если они не получают опыт конструктивного взаимодействия с детьми других национальностей, детьми, имеющими особые образовательные потребности и т.п. Поэтому важно, чтобы в детском саду были ситуации активного знакомства с другими культурами (погружения в их традиции и особенности восприятия мира), опыт конструктивного взаимодействия с детьми с особенностями здоровья;

- дети не смогут научиться правильному отношению к своему здоровью, если не получают опыт исследования своих привычек питания, опыт постановки задач своего физического развития и т.п. Поэтому важно, чтобы в детском саду были ситуации, требующие осознанного отношения к еде и своему телу (например, постановки собственных задач физического развития);

- дети не смогут освоить экологические ценности, если не получают опыт экологического исследования и действия. Поэтому важно, чтобы в детском саду осуществлялись настоящие экологические проекты, в которых дети имели бы право голоса.



Чтобы создавать ситуации для освоения ценностей, нужно «ловить» в детской жизни возникающие проблемные ситуации, помогать детям сделать шаг от такой ситуации к осознанию своих действий. Чтобы понять, что ценности действительно освоены детьми, нужно наблюдать за их спонтанным поведением, смотреть, как они решают возникающие проблемные ситуации в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Чтобы реализовать ценности, нужны ресурсы и средства. В качестве таких средств и выступают общие способности – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

Для того, чтобы освоить ценности и руководствоваться ими в жизни, нужно:

- уметь анализировать ситуацию, например понять, в каком случае нужно защищать своего друга, в каком - возражать ему, а в каком – и защищать, и возражать (когнитивные способности);

- понимать, как чувствует и видит ситуацию другой человек, как сообщить ему о своих намерениях и ценностях, как договориться, если эти намерения и ценности не совпадают (коммуникативные способности);

- уметь сдерживать непосредственный импульс-ударить обидчика, съесть много сладкого, выбросить фантик прямо на дорожку (регуляторные способности).

В основу программы положены принципы: ситуации совместного планирования

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности

- Сочетание научности и доступности исторического материала

- Наглядность

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок

- Профессиональная компетентность педагога

- Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно

- Принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю

- Принцип от близкого к далекому

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

**Особенности воспитательного процесса в детском саду.** В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и *основной общеобразовательной программой*.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Центр развития – детский сад №36 «Волшебный дворец» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игровые с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются

средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

#### 4. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

**общая цель воспитания** в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» – **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в формировании гражданско-патриотического сознания, развитии чувства сопричастности к истории малой Родины.

5) Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

6) Развивать у дошкольников инициативу, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей

- здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Татарстана, России и мира, умения общаться с разными людьми;
  - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
  - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического

направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых



обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья,

красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности - культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее

место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **5. Планируемые результаты:**

- У воспитанников сформированы представления о ценностях российского общества;
- Воспитанники активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Направленность воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов

		и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

## 6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» используют формы воспитания дошкольников в зависимости от количества участников процесса:

Индивидуальные – осуществляются в форме бесед, индивидуальных занятий одного воспитанника с воспитателем и т.п.

Групповые – представляют собой воспитательную работу педагога с группой воспитанников, в рамках кружка и т.п.

Массовые – проводятся в виде праздников, слетов, шествий и т.д., в которых принимают участие несколько разных возрастных групп, весь детский сад или рядом расположенные ДОУ.

Выделяют формы воспитания дошкольников в зависимости от основного вида деятельности:

- Формы познавательной деятельности;
  - Формы трудовой и общественно полезной деятельности;
  - Формы эстетической деятельности;
  - Физкультурно-оздоровительная форма деятельности;
  - Ценностно-ориентационная форма деятельности.
- Формы воспитания в зависимости от метода воспитательного воздействия на ребенка

Формы воспитательной деятельности:

- Словесные формы – представляют собой конференции, собрания, сборы, встречи и т.д.
- Практические формы – представлены экскурсиями, олимпиадами, спартакиадами, конкурсами и т.д.
- Наглядные формы – это посещение музеев, выставок; создание информационных стендов различной тематики, стенгазет и т.д.

## **7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад 36 «Волшебный дворец» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем



с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «ЦРР-д/с №36 «Волшебный дворец».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №36 «Волшебный дворец» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **8. Мониторинг**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и в конце учебного года. Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения задания ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является диагностика, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Диагностическая карта  
Нравственно - патриотическое воспитание детей  
(вторая младшая группа)**

Фамилия, имя ребенка	Показатели			
	Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села.	Личностное развитие, произвольность	Социальное поведение, коммуникативность	Общий уровень
	Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.	Имеет представление о труде работников детского сада (повар, младший воспитатель, медицинская сестра)	Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая её к губам)	
1				
2				

**Диагностическая карта**  
**Нравственно - патриотическое воспитание детей**  
**(Средняя группа)**

Фамилия, имя ребенка	Показатели			
	Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села.	Личностное развитие, произвольность	Социальное поведение, коммуникативность	Общий уровень
	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.	Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру.	Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия.	
1				
2				

**Диагностическая карта**  
**Нравственно - патриотическое воспитание детей**  
**(Старшая группа)**

Фамилия, имя	Показатели			
	Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села.	Личностное развитие, произвольность	Социальное поведение, коммуникативность	Общий уровень
	Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах:	Имеет представления о жизни и труде	Знает о культуре общения со взрослыми и	

	<p>понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.</p>	<p>людей в родном селе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра)</p>	<p>сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p>
1			
2			

**Диагностическая карта**  
**Нравственно - патриотическое воспитание детей**  
**(Подготовительная группа)**

<b>Фа милia, имя</b>	<b>Показатели</b>			
	Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села.	Личностное развитие, произвольность	Социальное поведение, коммуникативность	Общий уровень
	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.	Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т. д.) Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы,	

			любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям.	
1				
2				

### **9. Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №36 «Волшебный дворец» на 2020-2023г.г.
2. План работы на учебный год на 2021-2022г.г.
3. Календарный учебный график на 2021-2022г.г.

## 10. Используемые парциальные программы:

1. Р.Н. Минниханов. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах». ГУ «НЦ БЖД», г.Казань, 2014г.
2. Патриотическое воспитание дошкольников, Алешина Н.В. Москва, 2005.
3. «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы» К.В.Закирова, Р.А. Бурганова
4. «Нравственное воспитание дошкольников в детском саду» С.О. Ларионова, Ю.А. Дзацило, Екатеринбург, 2018г.
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
6. «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова, Казань, 2012г.
7. - «Юный эколог». Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2010г.
8. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
9. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Изд. 2-е переработанное. /Сост. – Волгоград: ИТД «Корифей».
10. Кудряцев В.Т, Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)». М., 2000г.
11. .Гришаева Н.П.Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016г.

## Календарный план воспитательной работы во 2 младшей группе

### Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

### Условные обозначения:

ПВ – патриотическое направление

СВ – социальное направление

ФОВ – физкультурно-оздоровительное направление

ЭЭ – этико-эстетическое направление

ТВ – трудовое направление

ЭВ – экологическое направление

### Направления воспитательной деятельности

Неделя	Тема недели	Патриотическое направление	Социальное направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Этико-эстетическое направление	Трудовое направление	Экологическое направление
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1	Здравствуй, Детский сад!	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
2	Здравствуй, Осень! (Признаки ранней осени, погода, урожай).	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
3	Осенний урожай. (Фрукты, овощи, грибы, ягоды).	Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей» - дать представление	Родительское собрание: «Адаптация ребенка к ДОО»	Просмотр мультфильма «Смешарики «Азбука здоровья» - Развивать умения различать и	«В гостях у золотой осени» - праздник на улице.	Знакомство с трудом няни – способствовать знакомству детей с трудовыми действиями няни, вызвать интерес к	Выставка поделок из природного материала, «Что нам осень подарила».

		детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов.		называть органы чувств (глаза, нос, уши), формировать представления о их роли в организме и о том, как их надо беречь и ухаживать за ними.		наблюдению за трудом няни, чувство благодарности за результат ее труда.	
4	«Я и мое тело», (что я знаю о себе).	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Чтение сказки «Красная шапочка»	Игровая ситуация «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».	Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами» - развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка» - формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Работа в центре природы «Учимся поливать цветы» - прививать любовь к комнатным растениям, поощрять желание к трудовой деятельности.	Беседа. Что нас лечит от простуды. Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность. Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение. Стендовая консультация «Если малыш не ест лук и чеснок»
5	«Я вырасту здоровым!»	Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я	Игровая ситуация «Мама, папа, я – семья» - формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать у	Спортивное развлечение «В гости к мишке косолапому – прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность	Муз. – спорт. развлечение «Мы растем сильными и смелыми»  Развивать танцевально - игровое творчество..	Уборка в книжном уголке – воспитывать желание наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии	Прогулка «Посмотрим, Мишка, наш участок!». -дети идут вокруг садика, показывают игрушке Мишке участок (растения, животных), описывая объекты; учащиеся



		люблю, когда...»	ребенка интерес к собственному имени.				закрепляют знания о времени года (температуре, одежде человека, природных явлениях); развивают потребность в общении с природой, умение получать от этого удовольствие.
--	--	------------------	---------------------------------------	--	--	--	---

### ОКТАБРЬ

1	Птицы(домашние, дикие: зимующие, перелётные).	Инсценировка русской народной сказки «Кот, Петух и лиса» - воспитывать интерес к художественной литературе.	Беседа: «Как надо здороваться?» - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте - формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание.	Физкультурный досуг «На лесной полянке». Доставить детям радость, создать хорошее настроение. Повысить интерес к физкультурным занятиям; в игровой форме закрепить названия деревьев. Формировать физические качества, воображение.	Тематическое развлечение «На птичьем дворе» - способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на восприятие музыки разного характера.	Побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно. Систематизировать знание детей о птицах.	Рассматривание птиц. -уметь отличать конкретную птицу от ее собратьев по таким признакам (размеру, цвету, формам, повадкам); расширять словарь; воспитывать наблюдательность, внимательность.
2	Домашние животные.	Беседа. Мои друзья – домашние животные – воспитывать бережное	Беседа: «Нет друга - ищи, а найдешь - береги!» - воспитывать культуру отношения к	Игровое упражнение «Солнечные зайчики» - способствовать развитию детей ориентироваться в пространстве,	Развлечение «К бабушке в деревню» - формировать представления о домашних животных,	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Личный пример: развивать способность детей выворачивать	Анализ картинки, где нарисованы кошка и ее малыши.- видеть отличия взрослых и маленьких особей; уметь последовательно

		отношение к животным.	другому и самому себе - воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом.	формировать умение действовать по инструкции, следить за соблюдением правил.	создать радостное настроение. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.	вещь налицо. Воспитывать опрятность.	перечислять части тела животного, его повадки; дополнить словарь ребят названиями действий (мяукать, играть, бегать).
3	«В мире диких животных и птиц».	Целевая прогулка к кормушкам «Птицы наши друзья» - воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы – формировать умения отличать внешние признаки	Физкультурный досуг «Звери в цирке» Доставить детям радость; формировать умение выразительно передавать в движениях игровые образы; доброжелательно взаимодействовать со сверстниками.	Музыкальная игра «Где погремушки?» Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку – формировать умения двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения.	Трудовые поручения: ухаживаем за растениями – формировать способности детей содержать в чистоте и порядке инструменты для ухода за растениями, складывать инструменты на полку. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Объяснить детям что бывают животные хищные и травоядные. Волк - хищник, а коза с козлятами - травоядные. Какие ещё бывают хищники, а какие травоядные?
4	Правила безопасности дорожного движения (светофор, пешеходный переход, внимание – дорога, транспорт, правила поведения на дороге и в транспорте).	Рассматривание макета светофора - познакомить детей с сигналами светофора.	Работа с родителями. Акция «Возьми ребенка за руку»	П/И «Воробушки и автомобиль – приучать детей бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга.	Детский спектакль «С огнем шутить опасно!» - уточнить и закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	Презентация «Мой шкафчик». Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное стремление к порядку. Учить правильно, пользоваться шкафчиками для хранения вещей, складывать вещи в определенном порядке.	Рассматривание иллюстрации Е. Чарушина к книге С. Маршака «Детки в клетке». Предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить сопоставлять текст и рисунки к нему. Расширять представление о диких животных (Внешний вид, особенности передвижения, питания).

							среда о битания).
<b>НОЯБРЬ</b>							
1	Мой город Альметьевск	Рассматривание фотографий «Достопримечательности родного города».	Заучивание потешек о семье – воспитывать желание заботиться о близких.	Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе, способствовать активизации двигательной деятельности. Развивать функциональные возможности организма.	Игра — путешествие по родному городу - формировать представления о своем городе, продолжать воспитывать желание узнавать традиции и культуру своего народа.	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате приучать детей расправлять полотенце, вешать его на вешалку.	Наблюдение за птицами у кормушки. Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.
2	Мебель(название мебели, её части, материал, назначение).	Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин - развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Презентация «Назначение предметов мебели» - обогащение активного словаря связанного с предметом мебели.	Артикуляционная гимнастика «Часики» - развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).	Развлечение «Новоселье куклы Кати» - формировать представления о различных видах мебели, вызвать интерес к новой теме. Формировать умение занимать себя игрой.	Наблюдение за трудом взрослого «Кто нам помогает?» - воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Беседа с детьми на тему «Мусор и люди». формирование экологической культуры у детей
3	Игры в детском саду (с/р, подвижные).	С/Р игра «Едем в сад на машине» - активизировать и	Беседа: «Не поделили игрушку» -	Мультзал: мультфильм «Копатыч и	Прослушивание музыкального произведения	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Дидактическая игра «Кто спрятался на картинке?» -

		развивать речь детей, раскрыть игровой замысел - формировать начальные навыки ролевого поведения.	побуждать детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение.	последний бочонок меда» (серия «Смешарики», «Здоровье») - предложить вниманию детей мультфильм формировать представления о полезной и вредной пище, рассказать о пользе овощей и фруктов.	«Плясовая», русская народная мелодия. - познакомить детей с жанром плясовой музыки, учить дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки.	Обучение. Расставлять игрушки - закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	формировать знания детей внимательно рассматривать рисунок, называть известных ребятам лесных зверей по неполному изображению, называть животных. Активизировать в речи названия частей тела животных.
4	Игра в Детском саду ( дидактические игры).	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» - обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь - формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.	Просмотр м/ф «Гирлянда из малышей» - формировать у детей дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников, интерес к жизни детского сада.	Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх» - упражнять детей в различении цвета, поддерживать положительный эмоциональный настрой, стимулировать повышение двигательной активности.	Разучивание песни «Петушок», русская народная мелодия – побуждать детей четко пропевать слова песенки, петь дружно, не отставая и не опережая друг друга, вместе начинать и заканчивать песню.	Чтение стих. «Ну, а теперь за дело дружно». Расставлять игрушки - закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Компьютерная презентация «Опасный лед». Дать детям представление о том, что осенью лед может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов.

#### ДЕКАБРЬ

1	Здравствуй, гостя –	Работа в	Беседа «Вот это да,	Игровое упражнение	Новогодний утренник	Чтение Н.Голиновской	Эксперимент «Тает
---	---------------------	----------	---------------------	--------------------	---------------------	----------------------	-------------------

	Зима!	книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аукает» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»	в моём городе такая красота» - познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.	с бумажными листочками - упражнять детей в выполнении прыжка вверх на двух ногах, учить доставать предмет (листок) рукой. Способствовать профилактике нервного напряжения, доставлять детям радость.	- создать праздничное предновогоднее настроение, развивать умение детей выразительно обыгрывать роли, читать стихи.	«Письмо на снегу». Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.	льдинка» - познакомить детей с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.
2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наблюдения: «Во что одеты прохожие», к зиме» - воспитывать наблюдательность, развивать разговорную речь.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: «Магазин одежды» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь.	Игровая ситуация «Кукла Лена обедает» - развивать желания детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь.	Театрализованное представление «Рукавичка» - способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на восприятие музыки разного характера.	Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава» - воспитывать желание детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	Наблюдение: зимний пейзаж. Чтение: З. Александрова «Снежок». Обратит внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.
3	«Птицы у кормушки»	Участие в акции «Покормите птиц»	Мини проект «Пернатые друзья»	Упражнение «Кукушка» -	Творческая мастерская: лепим	Ведение календаря природы.	Развлечение «Матрешки и птичка» -

		зимой» Целевая прогулка к кормушкам.	- формирование знаний детей об особенностях жизни птиц нашего края, о роли человека в жизни птиц.	воспитывать желание детей внимательно слушать речевые образцы, как можно более точно воспроизводить их. Развивать звуковую культуру речи, слуховое восприятие, голосовой аппарат	печенье - продолжать знакомить детей с пластичными материалами, учить раскатывать соленое тесто круговыми движениями между ладонями, придавать им нужную форму. Учить украшать свои изделия мелкими деталями из подручных материалов, отражать полученные впечатления в речи, называть части изделий.	Подкармливать птиц – развивать желание детей готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.	формировать представления о птицах. Создать радостное настроение. Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.
4	Зимние забавы	Конструирование «Мой дом» - продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт» - в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения. Учить включать в	Спортивное развлечение «Зимние радости» - доставить детям радостное, бодрое настроение; через игру привлекать к участию в коллективных играх.	Театрализованное развлечение «Зимушка - зима» - расширять представления о зимних забавах. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.	Обучение. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия) - Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.	Экспериментальная деятельность: опыт «Тонет - не тонет». Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. Обогащать личный опыт детей, учить делать простейшие выводы.

			игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.				
5	Праздник страны Новый год(беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах).	Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица» Рисование «Зажжем на елочки огни»	Трудовые поручения: украшение группового помещения к новому году - вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать-самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения.	Игровая ситуация «Филя простудился». Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.	Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» (русский фольклор) - приобщать детей к народной культуре, воспитывать художественный вкус.	Обучение. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек) - расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам.	Чтение сказки «Заяшкина избушка». на сравнении двух избушек из этой сказки - дать представление о разных материалах и смене времён года. Зимой было холодно, поэтому лёд не таял, а весной стало тепло и он превратился в воду, лиса осталась без дома. А вот деревянной избушке зайчика смена времён года - не помеха.

### ЯНВАРЬ

2	Сказочная неделя(чтение сказок, заучивание отрывков из потешек и сказок, театрализация сказок).	«День любимых сказок» - акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные - формировать интерес детей	Экскурсия в «Комнату Сказок». Продолжать знакомить детей с театральным искусством, соответствующими атрибутами, формировать	Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр» - развивать желание детей внимательно слушать художественный текст, помочь понять основную идею.	Игровая ситуация «Волшебное слово» - формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать эмпатию,	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Личный пример – побуждать детей аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать	Опыты со снегом. Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи
---	---	--	---	--	--	--	--

		к сказкам. Развивать внимание, воображение.	коммуникативные умения. Создать радостный эмоциональный настрой, стимулировать интерес к театру.	Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.	воспитывать вежливость, доброжелательность.	опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).	качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение.
3	Спортивная неделя (подвижные игры, спортивные упражнения с разными предметами).	Рассматривание макета дороги - расширять представление детей о окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.	Подвижная игра «Найди свой домик» - развивать двигательные навыки детей, учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу.	Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку – закреплять умение детей самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку, действовать в определенной последовательности. Учить складывать вещи в свой шкаф или вешать на край стула.	Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко выполнять движения.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали) - закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать.	Рассматривание снежинок. Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес.
4	Гигиена (культурно-гигиенические навыки).	Пальчиковая гимнастика «Моем ручки». Игр.упр. «Моем	Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» развитие артикуляционного	Дискотека «Едем в Африку». Предложить детям выполнять	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой	Экспериментальная деятельность: опыт «Лед и снег». Предложить детям



		руки чисто-чисто». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского - Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.	чумазая». Побуждать детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми	аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.	танцевальные движения под детские песни из мультфильмов «Чунга-Чанга», «Я на солнышке лежу». Учить воплощать в движении повадки обезьянок, льва, крокодила, слоненка, попугая, способствовать эмоциональной разрядке.	ситуации «Помоги кукле с одеждой» - учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег, и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1	Транспорт (назначение некоторых видов транспорта). Профессия – шофёр.	Мультзал: мультфильм «Гармония светофора» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения.	Компьютерная презентация «Правила безопасности в городском транспорте» - познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не	Спортивное развлечение «Безопасность на дорогах» - дать простейшие знания о безопасности о правилах поведения на дорогах в игровой двигательной форме.	Спортивный праздник «Наша армия» - формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, ловкими, смелыми.	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Наблюдение - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.	Игры со снегом» Показать детям способы лепки снежков и снежных комьев, продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей»

			отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.				
2	Профессии. (Знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии. Называние глаголов, относящихся к данной профессии).	Просмотр презентации: «Все профессии важны, все профессии нужны»- Создание условий для воспитания патриотического воспитания через сюжетно-ролевую игру.	С/Р игра «Шоферы»: сюжет «Водитель маршрутного такси» - в ходе наблюдения за игрой выявить уровень владения детьми навыками игровой деятельности, проследить за ходом сюжетно-ролевой игры, выявить уровень сформированность игровых навыков и ролевого поведения.	Игровая ситуация «Что мы умеем». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользования салфеткой.	.Игра-забава «Музыкальный (детский) микрофон караоке». Способствовать развитию музыкально-ритмических движений, чувства ритма, учить детей двигаться под музыку. Поощрять инициативу, танцевальное творчество	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи). Беседа - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Наблюдение: иней на деревьях - формировать у детей представления о данном явлении природы, организовать наблюдение за таянием инея при нагревании. Подвести детей к выводу, что иней, как снег и лед - замерзшая вода
3	Защитники Отечества («Военные профессии» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.). «Военная техника» – танк, самолёт, военный крейсер и др.).	Итоговое мероприятие: «Наши защитники» - дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание	Заучивание стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии - учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Продолжать знакомить с выразительными средствами речи.	Игра-забава «Найди сюрприз». Предложить детям найти, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников) сюрприз, приготовленный педагогом. Способствовать профилактике	Забава «Музыкальные заводные игрушки» Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание	«Лучший огород на подоконнике». Дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок) Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышков. Дать понятие о том, чем лук полезен. Вызвать интерес и желание

		иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».		нервного перенапряжения, доставлять детям радость.		трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.	ухаживать за ним.
4	Народные игрушки. (Народная культура, традиции(декоративно – прикладное искусство, фольклор, народные подвижные игры)).	Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик». - рассказать, что русский народ придумал много подвижных игр для детей.	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях» - воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа.	Беседа «За столом». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.	Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я». Учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Самообслуживание в процессе умывания. Чтение Чуковского «Мойдодыр» - учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	. Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за растениями». Расширять представления детей об уходе за культурными растениями, показать способы ухода за комнатными цветами.
<b>МАРТ</b>							
1	Мама – слово дорогое (8	Изготовление	Ситуация общения	Работа по	Утренник,	Поручения, связанные	Работа в уголке

	<p>Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться, о близких и родных людях).</p>	<p>подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны» - дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>	<p>«Почему загрустила мама» - Продолжать формировать заботливое отношение к близким. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета</p>	<p>самообслуживанию: учимся надевать колготки - учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку.</p>	<p>посвященный празднику 8 марта - создать праздничное настроение, желание порадовать близких своим выступлением на празднике. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов, исполнении ролей и песенок.</p>	<p>с хозяйственно-бытовым трудом. Наблюдение. Подметать пол в домиках и прочих постройках - воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.</p>	<p>природы: уход за комнатными растениями Закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.</p>
2	<p>Весна(неживая и живая природа); признаки, безопасность на природе</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. Обсудить, почему март называют утром года, в чем</p>	<p>.Работав уголке природы: рассматривание комнатных растений. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми им для нормального роста и развития</p>	<p>Коррекционно-развивающая игра «Послушай тишину». Формировать у детей умение владеть собой, учить реагировать на сигнал. Обеспечить профилактику гиперактивного поведения, развивать внимание</p>	<p>«Весеннее настроение» - активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения, создать радостное настроение.</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Под руководством воспитателя поливать растения - дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать Воспитывать желание</p>	<p>Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить работать аккуратно, соблюдать</p>

		сходства начала весны и начала дня, кто и что просыпается.	(вода, свет, тепло).			ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним..	правила личной гигиены.
3	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» - формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	Что такое хорошо и что такое плохо?» Закрепить умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	Игра-забава со светящимися игрушками (браслеты, ушки, палочки) - способствовать профилактике утомления, снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную активность.	Чтение В. Маяковского « Что такое хорошо, а что такое плохо» - рассматривание сюжетных картинок на тему « Хорошо-плохо».	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа. Собирать мусор - воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Наблюдение первые признаки весны - познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает, снег, сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас. Развивать наблюдательность.
4	«Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья» - укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать	Практическое упражнение «Чистые ботиночки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку.	Игровое упражнение «Цирковые лошадки». Учить детей выполнять бег с высоким поднятием колен, стараться двигаться грациозно и легко, передавать в движении веселое радостное настроение.	Мультиконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов - предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (песни «Чебурашка», «Песенка крокодила Гены»), воспитывать	Самообслуживание в процессе умывания. «Научим куклу Катю пользоваться мылом» - развивать умение пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не	Выставка детского творчества «Цветочный город» (аппликации, рисунки, лепка).

		желание вести здоровый образ жизни;	Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.		эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать. Способствовать снятию эмоционального напряжения.	разбрызгивать воду).	
5	«Неделя Театра»	Проект: «Театр для всех» - воспитание любви к своему родному городу и краю у детей младшего дошкольного возраста.	Театрализованная игра по мотивам украинской сказки «Рукавичка» - детей изображать характерные особенности героев, используя выразительные возможности голоса, мимику, жесты. Развивать творческие способности.	Мультзал: мультфильм «Копатыч и последний бочонок меда» (серия «Смешарики», «Здоровье»). Предложить вниманию детей мультфильм формировать представления о полезной и вредной пище, рассказать о пользе овощей и фруктов.	Плоскостной театр: рассказывание сказки «Волк и козлята» в обработке А. Толстого с использованием фланелеграфа. Учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях. Пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Упражнение «Разложи карандаши» - развивать умение детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды». Актуализировать знания детей о таких свойствах воды как прозрачность, способность менять форму, растворять краски. Повышать познавательный интерес, учить делать простейшие выводы
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1	Мир за окном. (Насекомые).	Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах,	«Божья коровка» краткосрочный проект «Вот такие наши новые знакомые» Учить детей внимательно относиться к окружающему	Спортивное развлечение «В гости к Мойдодыру» - расширять культурно – гигиенические навыки и умения, их знания, любознательность.	Рисование «В гостях у пчел» - закрепить и расширить знания детей о жизни полезных насекомых – пчелах, продуктах их жизнедеятельности.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания - закреплять умение детей наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам,	Долговременное наблюдение «Развитие растений». Предложить детям рассмотреть ветви, отмеченные ленточками, выяснить, какие изменения произошли. Учить

		<p>послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми - учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.</p>	<p>миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. Наблюдение за божьей коровкой, аппликация. Выполнение с детьми дома поделок, рисунков, оформление выставки</p>	<p>Прививать элементарные правила здорового образа жизни; содействовать эмоциональному общению взрослого и ребенка.</p>		<p>самостоятельность.</p>	<p>отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей.</p>
2	«Путешествие на ракете» (Космос).	<p>Фотоотчет игровой недели, посвященной теме: "Космос" с целью: познакомить детей с Днем Космонавтики; вызвать познавательный интерес к космосу; развить фантазию, воображение.</p>	<p>Игра-забава «Разноцветные воздушные шары». Учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>	<p>Игра-забава «Легкое перышко» - воспитывать желание детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое перышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания, эмоциональной разрядке.</p>	<p>Фокусы «Волшебная коробочка» Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Вызвать интерес к фокусам. Создать обстановку общей радости, хорошего настроения от увиденного.</p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания - воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства песка». Продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь выявить такое свойство как гигроскопичность (способность легко впитывать воду). Развивать познавательный интерес, учить делать элементарные выводы</p>
3	Основы безопасности жизни (колющие,	Беседа «Поможем девочке найти	Мультзал: мультфильм	Работа в уголке физического	Творческая мастерская:	Самообслуживание в процессе умывания.	Наблюдение за посадкой деревьев.

	режущие предметы, электроприборы, поведение в природе, беседы о безопасном использовании предметов; о безопасности: когда остался дома один.	бабушку» - подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	«Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания.	воспитания: знакомство с массажером. Познакомить детей с новым оборудованием, показать способы выполнения упражнений. Способствовать профилактике плоскостопия.	рисование восковыми мелками. Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.)	Разыгрывание игровой ситуации «Покажи кукле Кате, как надо пользоваться носовым платком» - побуждать детей своевременно пользоваться носовым платком.	Познакомить детей с новой трудовой операцией, расширять представления о развитии растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.
4	Деревья, кустарники.	«Прогулка на территории д/с» - систематизировать и закрепить знания о деревьях родного края; формировать целостную картину мира	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу». подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»	Игровое упражнение «Бегите за обручем». Учить детей регулировать скорость передвижения, совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге.	Творческая мастерская: рисуем мелками на асфальте. Познакомить детей с техникой выполнения рисунка при помощи цветных мелков, учить выполнять не сложные изображения. Предложить детям рассказать о своем рисунке.	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, убирает мусор, увозит на тачке) - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	Наблюдение за обрезкой деревьев. : Познакомить детей с новыми операциями по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о назначении наблюдаемых действий. Взять несколько срезанных веточек в группу, обсудить с детьми, где быстрее появятся листья: на этих ветках или на ветвях деревьев на участке.
<b>МАЙ</b>							
1	Комнатные цветы, травянистые растения.	Рассматривание картинок «Комнатные растения» -	Трудовые поручения: уборка в уголке природы - продолжать	Самостоятельная двигательная деятельность. Обеспечивать	Самостоятельная художественно-творческая деятельность:	Поручения, связанные с трудом в природе. Чтение стих. Е.Благининой «Не	Компьютерная презентация «Весна». Актуализировать знания детей о признаках



		воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	знакомить детей с элементарными приемами ухода за растениями, учить оказывать посильную помощь воспитателю, самостоятельно выполнять отдельные поручения. Формировать у детей заботливое отношение к растениям.	профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр.	«Рисуем и поем». Предложить детям выполнить «весенние» рисунки - нарисовать первые цветы, насекомых, солнце, перелетных птиц при помощи мелков на асфальте, палочками на песке. Учить использовать знакомые приемы рисования, работать под веселую музыку, подпевать.	мешайте мне трудиться». Поливать рассаду - закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	весны, учить правильно называть знакомые явления природы, рассказывать о них, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую форму речи.
2	Экспериментальная неделя.	Опыт с песком «Где вода?» - выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, <u>выделить их свойства</u> : рыхлость, сыпучесть.	Опыт с воздухом «Воздух повсюду» - обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Игра-забава с водой «Дождик». Учить детей убежать от капелек воды, пущенных педагогом из распылителя. Повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей.	Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Веселые колобки». Учить детей раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество, учить украшать вылепленные предметы.	Поручения, связанные с трудом в природе. Высадка рассады в грунт. Наблюдение. Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.	Работа с родителями: Участие в субботнике «Каждую соринку- в корзинку»..
3	Семья	Беседа на тему «Нам вместе хорошо». Развивать	Игровая ситуация «Вежливый слоненок» - воспитывать	Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки».	Творческая мастерская: рисуем на песке – учить детей создавать целостные	Ознакомление с трудом взрослых Вместе с родителями понаблюдать за	Работа с календарем природы. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко».

		интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.	желание общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.-	В ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде. Способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма.	изображения на песке палочкой, дорисовывать детали предметов. Развивать фантазию, творчество, крупную моторику рук.	трудом продавца. Беседа - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми	Предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках весны. Развивать связную речь детей.
4	Лето	Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми - учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.	Проблемная ситуация «В детском саду» - уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.	Развлечение. Тема: «Здравствуй лето красное» - доставить детям радость встречи с героями праздника.	Проект: «Разноцветное лето» - научить создавать свой неповторимый образ, используя различные техники рисования, лепки и аппликации. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.	Организация трудовой деятельности - обсуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых действий. Побуждать оказывать помощь взрослым, формировать положительные взаимоотношения в процессе труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность	Проект «Лето – это маленькая жизнь - составление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практического деятельного отношения к окружающей природе.

## Календарный план воспитательной работы в средней группе

**Условные обозначения:**

ПВ – патриотическое направление

СВ – социальное направление

ФОВ – физкультурно-оздоровительное направление

ЭЭ – этико-эстетическое направление

ТВ – трудовое направление

ЭВ – экологическое направление

### Направления воспитательной деятельности

Неделя	Тема	Патриотическое направление	Социальное направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Этико-эстетическое направление	Трудовое направление	Экологическое направление
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1	«День знаний»	Д/игра «Знай и выполняй правила уличного движения» - закреплять знания правил уличного движения и воспитывать желание выполнять их.	Беседа «Наш Детский сад» - воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.	Квест – игра «Весёлые приключения дошколят в День знаний» - воспитывать у детей умение самостоятельно решать задачи.	Квест – игра «День знаний и ПДД» (муз.рук.) - воспитывать у детей познавательную мотивацию и интерес к школе.	Самообслуживание «Научи Машу умываться» - воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Беседа «Что нам осень принесла?» - расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе;
2	«Осень золотом роняет»	«Правила ПДД. Детям нужно это знать» - воспитывать у детей желание	Общение «Как вести себя с игрушками» - формировать бережное	Д/игра «Оденься по погоде» - закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными	Праздник на улице «В гостях у осени» (муз.рук.) –	Ручной труд: изготовление вертушек для игр с ветром -	Выставка «Краски осени» - воспитывать желание сделать что-то из природного материала, развивать

		соблюдать ПДД, познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	отношение к игрушкам, учить правильно, использовать их в игре.	условиями.	формировать музыкальные и творческие способности детей.	воспитывать желание делать поделки своими руками.	моторику рук.
3	«Урожай у нас неплох»	Д/игра «Знаешь ли ты свой город?» - воспитывать чувство патриотизма, развивать у детей интерес к родному городу, желание узнавать о нем больше: о достопримечательностях, о людях, которые прославили город.	Игра «Дружба начинается с улыбки» - учить детей преодолевать барьер в общении, снять психологическое напряжение; воспитывать в детях дружелюбие, сочувствие.	Игра-занятие «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу» - воспитывать желание укреплять свой организм.	Игра «Собери правильно» - воспитывать у детей желание всегда прийти на помощь своим друзьям.	Ручной труд Выставка «Осенние фантазии» - воспитывать желание делать поделки своими руками.	Игровая ситуация «Во саду ли в огороде...» - закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать.
4	«Откуда хлеб пришёл»	Изготовление альбома «Родная сторонushка» - воспитывать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае, о достопримечательностях, людях, которые прославляют наш край, о природных ресурсах края.	Организация выставки семейного кулинарного творчества: «Выпечка своими руками» - воспитывать интерес детей к семейным и национальным кулинарным традициям.	Чтение и обсуждение поговорок про здоровье и спорт – воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Д/и «Откуда хлеб пришёл?» - воспитывать бережное отношение к хлебу, сформировать представление какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Акция «Собери мусор рядом со своим домом» (с привлечением родителей) – воспитывать любовь к труду, желание помогать дворнику.	Образовательная ситуация «Путь зернышка к хлебу» - воспитывать бережное отношение к хлебу, сформировать представление какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

### ОКТАБРЬ

1	«Деревья на нашем участке»	ОД «Природа родного края» - воспитывать осознанное действенное отношение	Консультация на тему «Растим помощника» - дать рекомендации	ОД «Дерево здоровья» - закреплять представления о разных видах спорта, о важности	Беседа «Мы идём помогать растениям» - помочь понять, что	Труд в уголке природы «Польем цветы» - поощрять желание	Создание композиций из засушенных листьев –
---	----------------------------	--	---	---	--	---	---

		к природе родного края, желание беречь и охранять ее, обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края.	родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду.	для здоровья, воспитывать желание вести ЗОЖ.	дерево - живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.	выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.	воспитывать доброе отношение к природе, развивать фантазию и моторику рук.
2	«Я в мире человек»	ОД «Люди все на свете - солнышкины дети» - воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми, образа «Я» через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки.	Игровая ситуация «Наши имена и фамилии» - формировать привычку обращаться к взрослым по имени и отчеству, представляться при знакомстве, называя свое имя и фамилию.	Рассматривание плаката «Из чего я состою?» - воспитывать интерес к собственной личности.	Игра – беседа «Кто мы?» - воспитывать интерес к себе, как личности, развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.	Труд в природе Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек – воспитывать трудолюбие и моторику рук.	Образовательная ситуация «Я человек» - воспитывать интерес к себе, как личности, подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них
3	«Дикие животные»	Викторина «В мире животных» - воспитывать любовь к животным, помогать им и расширять кругозор детей.	Игровая ситуация «Уроки вежливости» - Воспитывать интерес выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.	П/игра «Зайцы и волк» - развивать умение выполнять движения по сигналу.	Игра – ситуация «Хитрая лиса» - знакомить детей с чувством совести; объяснить, что именно она не даёт человеку сделать плохие поступки.	Хозяйственно – бытовой труд «Фея трудолюбия!» - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; воспитывать культуру трудовой деятельности.	Игровая ситуация «Осенние посиделки» - закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних и диких животных в зимнее время года.

4	«Мой дом – мой город»	Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города – воспитывать и прививать интерес и любовь к своему родному городу, расширять знания детей о самых знаменитых местах в городе, истории их происхождения.	Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье «Семейная фотография» - воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	Речевое общение «Что я знаю о себе?» - воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.	Игра «Гостеприимный теремок» - вызвать желание быть воспитанными, совершенствовать знания детей о культуре поведения.	Рассматривание картины «В родной семье» - воспитывать у детей любовь ко всем членам семьи, умение дома занять себя делом.	Образовательная ситуация «Воздух» - учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды), подвести детей к выводу о необходимости воздуха для всего живого.
---	-----------------------	---	---	--	---	---	--

### НОЯБРЬ

1	«Наши любимые игрушки»	Од «Наша добрая матрешка» - воспитывать интерес к народному творчеству, познакомить детей с народной игрушкой-матрешкой.	Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с бабушкой?» - Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику рук.	Худож. тв-во «Поможем игрушке» - воспитывать у детей желание оказывать помощь, развивать способность быть бережливым.	Хозяйственно – бытовой труд «Служба быта «Бабочка»- учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её.	Игровая деятельность «Чудо – ягодка» - расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)
2	«Человек и мир вещей»	Од «Краса ненаглядная» - воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, познакомить детей с народно-прикладным	Экскурсия на кухню (рассматривание кухонной посуды) - уточнить представления детей о назначении кухонной посуды, обогащать сенсорный опыт детей.	Д/и «Разложи по порядку» - воспитывать желание соблюдать режим дня.	Беседа «Берегите книгу» - воспитывать у детей навыки бережного отношения к вещам, учить	Ручной труд «Ремонт книг» - развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.	Образовательная ситуация «Зеленая аптека» - воспитывать бережное отношение к растениям, познакомить детей с новыми

		искусством.			ценить труд других.		лекарственными растениями: ромашкой и подорожником, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека
3	«Чтоб не мёрзли наши ножки»	Чтение художественной литературы, пение песен о детском саде - воспитывать у детей интерес к детскому саду, развивать речь детей.	Сюжетно-ролевая игра “Обувной магазин” - продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора магазин.	Пальчиковая гимнастика «Каждой игрушке по обуви» - развивать мелкую моторику рук.	Чтение «Башмачки» О. Макарова – формировать представления о видах обуви, прививать навыки самообслуживания.	Хозяйственно – бытовой труд «Научим Почемучку мыть посуду» - воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.	Досуг «Путешествие в страну Осень» - воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям; уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.
4	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы) - воспитывать чувство любви и уважение к матери через общение с произведениями искусства, закрепить знание детей о жанре портрета.	Видеопоздравление «Подарок для мамы» - формировать высоконравственные личностные качества, отметить значение матери – главного человека в нашей жизни.	Конкурс рисунков «На прогулке с мамой» - воспитывать внимание, любовь и уважение к маме.	Беседа «Моя мама» - воспитывать внимание и уважение к своим родным, рассказать, что любовь мамы – это её забота.	Хозяйственно-бытовой труд: «Мы - помощники воспитателя» - воспитывать уважительное отношение к трудящимся и воспитателя.	Рассматривание в уголке природы «Мир комнатных растений» - воспитывать любовь к комнатным растениям, расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.

## ДЕКАБРЬ

1	«Кто остаётся с нами зимовать?»	Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств» - воспитывать уважение к традициям народной культуры, формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.	Проведение акции «Птичья столовая» - (семейное изготовление и установка на территории участка птичьих кормушек) – воспитывать бережное отношение к птицам.	Дыхательная гимнастика «Снегирь» (звук Ф) – воспитывать желание правильно дышать, развивать плавный и длительный выдох.	Творческое задание «Строим кормушку» (оригами) и «Накорми воробья» (рисование) – воспитывать у детей положительное отношение помочь птицам, заботиться о них.	Труд в природе «Снег – снежок!»- воспитывать трудовые навыки, привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.	Беседа «В гостях у птиц и животных» - воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, дать представление о жизни животных и птиц зимой; формировать интерес к окружающей природе.
2	«Домашние животные и их детёныши»	Рисование на тему «Мой любимый питомец» - воспитывать любовь и заботу к своему питомцу, вызывать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления.	Беседа «Такие разные животные» - Воспитывать в детях заботливое отношение к животным.	П/и «Кот и мышка» - развивать умение действовать по сигналу, сохраняя при этом форму круга.	Игра «Как надо заботиться?» - воспитывать у детей желание заботиться о животных, учить понимать заботиться – значит любить.	Труд в уголке природы «Дежурство в уголке природы» -закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы	Игровая ситуация «Домашние животные и их детёныши» - воспитывать добрые чувства к животным, уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде.
3	«Зима в городе»	Беседа «Люблю тебя, мой край родной» - воспитывать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь ее и охранять, обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.	Инфо – консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» - дать рекомендации родителям, как провести досуг в зимнее время.	П/игра «Два Мороза» - закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.	Развлечение «Вот и зимушка идёт» (муз.рук.) – развивать музыкальные и творческие способности у детей.	Хозяйственно – бытовой труд«Каждой игрушке своё место»- воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	Рассматривание альбома «Как живут растения зимой?» - воспитывать любовь к растениям, обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало



							света, холодно, снег)
4	«Скоро, скоро Новый год!»	Беседа «Что за праздник Новый год?» - воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам, выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей -Новом годе.	Беседа «Вот какой Дед Мороз»- воспитывать уважение, закреплять ласковые слова.	Развлечение на улице «В гости к Деду Морозу» - воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, создать у детей бодрое, радостное настроение.	Организовать досуг мини-концерт «Мы артисты» - развивать музыкальные способности, артистичность, раскрепощённость.	Самообслуживание «Причеши и сделай причёску куклам»- воспитывать у детей опрятность.	Рассматривание иллюстраций о зиме из альбома «У природы нет плохой погоды» - воспитывать желание видеть зимнюю красоту, систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.

### ЯНВАРЬ

2	«Когда приходит Новый год!»	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»- воспитывать интерес к национальным традициям, знакомить детей с традицией празднования праздника Рождество.	«Обыграй превращение»- воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.	Развлечение «Зимние забавы» (физ.инстр.) – воспитывать командный дух, интерес к играм-забавам на свежем воздухе.	Рассматривание альбома «Зимние забавы» - воспитывать желание рассматривать картинки, видеть её красоту, отвечать на вопросы по изображению.	Консультация для родителей «Как привить детям желание трудиться?»- познакомить родителей с методами трудового воспитания.	Экспериментирование «Почему растаяла Снегурочка?» - воспитывать желание экспериментировать, расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
3	«Наши домашние помощники» (электроприборы)	Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать» - воспитывать любовь и уважение к родителям, желание помогать им, подражать.	Общение «Как быть, что делать?» - пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать	Игр.ситуация «Ребёнок дома» - помочь детям запомнить основные предметы домашнего быта и правила безопасного поведения дома.	Игра – ситуация «Как побороть страх?» - учить детей принимать правильные решения в разных жизненных	Ручной труд Работа в уголке книги: починка книг – воспитывать бережное отношение к книгам.	Экспериментирование «Волшебница вода» -воспитывать желание экспериментировать, продолжать знакомить со

			правильное решение.		ситуациях.		свойствами и признаками воды с различным его состоянием.
4	«В гости к бабушке Федоре» (как ухаживать за посудой)	Экскурсия на кухню - воспитывать любовь к детскому саду, как к большой семье, уточнить знания детей о детском саде, кто в нём работает, что делает повар и т.д.	Беседа «Вот такая бабушка» - воспитывать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.	Игровой досуг «Мои друзья Вода и Мыло» - воспитывать интерес к собственной личности, закрепить знания КГН.	Худ. тв-во «Угощение для гостей» - воспитывать у детей желание дарить подарки, испытывать от этого чувство радости.	Творческая игра «Дорисуй, чего не хватает» - воспитывать желание бережно относиться к столовым предметам.	Образовательная ситуация «Земля - мой дом» - воспитывать желание делиться своими впечатлениями с окружающими; дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов, видах поселения.

### ФЕВРАЛЬ

1	«Все работы хороши!»	Д/игра «Кому что нужно для работы» - воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться, актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей об орудиях труда, их назначении.	Игра-ситуация - «Научи послушанию» - развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации	Словесная игра «Умею – не умею» - воспитывать чувство гордости за свои почти безграничные возможности.	Худ. тв-во «Кем хочу я стать?» - развивать художественные навыки детей, передавать в рисунке свои впечатления.	Самообслуживание Д/игра «Можно или нельзя» - воспитывать желание быть аккуратными и опрятными.	Образовательная ситуация «Песок, глина, камень, почва» - научить узнавать и называть песок, глину, камень, выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства
2	«Добрые слова – волшебные слова»	Беседа «О дружбе и друзьях» - воспитывать желание иметь много друзей, уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Игра «Давайте поздороваемся» - воспитывать доброжелательное отношение друг у другу.	Д/и «Волшебное зеркало» - воспитывать желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.	Чтение «Здравствуйте, спасибо, до свидание», Г. Остер «Советы непослушным детям» - воспитывать у	Ручной труд «Столовая для птиц» - воспитывать желание помогать и заботиться о птицах.	Образовательная деятельность «Бумага, древесина, ткань, резина, пластмасса» - воспитывать интерес и желание

					детей желание вежливо общаться друг с другом и с окружающими.		преобразовывать из известных материалов в поделки, расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать.
3	«Есть такая профессия – Родину защищать»	ОД «Наша армия» - воспитывать гордость за наших воинов, дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»	Обсуждение «Воткакой папа» - воспитывать уважение к папе, закреплять ласковые слова.	Развлечение «Юные богатыри» (физ.инстр.) – воспитывать желание заниматься спортом, быть ловким, быстрым и смелым.	Игра – драматизация «Хотим быть смелыми» - воспитывать патриотические чувства, вызвать эмоциональный отклик на героические поступки.	Самообслуживание «Мы – дежурные!» - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Образовательная ситуация «Береги живое!» - воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям; учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла или холода, появлением солнца.
4	«Страна волшебная – здоровье»	Спортивный праздник «Мы защитники Родины» - воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, обеспечить высокую двигательную активность.	Беседа «Кто лучше похвалит» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны» - воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Развлечение «Путешествие В страну Здоровья» - формировать представления о себе и ЗОЖ, правилах гигиены и охране здоровья.	Ручной труд «Бабочка» - воспитывать желание делать поделки своими руками.	Досуг «Путешествие к феи Природе» - воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям, показать связь между живой и неживой природой.

### МАРТ

1	«Мы артисты!»	Драматизация русских народных сказок – воспитывать творческую активность детей посредством	Ситуация – общения «Что может произойти?» – развивать воображение, закреплять	Кукольный театр «Где Тимоша здоровье искал» - формировать	Игра – драматизация «Репка» - воспитывать	Хозяйственно – бытовой труд «Наведём порядок в	Проект «Огород на подоконнике» - воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его
---	---------------	--	---	---	---	--	---

		театрализованной деятельности, закреплять знания о театре, правилах поведения в нем.	умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.	представления детей об образе жизни человека, о зависимости здоровья от образа жизни.	чувство взаимопомощи, качества личности, как умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	Группе» - воспитывать трудовые навыки и трудолюбие.	результатам; развивать познавательные и творческие способности.
2	«Мамин праздник»	Беседа «Добрая милая мама»- воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать ей, заботиться о маме, указать на необходимость помощи мамам.	Обсуждение «Вот какая мама» - развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.	Развлечение «Вместе с мамой веселей» (в парке Здоровья» - способствовать формированию у детей интерес к ЗОЖ и спорту.	Худ. тв-во «Солнышко мамы» - воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления.	Самообслуживание «Волшебное зеркало»- формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.	Образовательная ситуация «Экологическая тропинка» - воспитывать любовь и заботу к окружающей среде; упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)
3	«На чем люди ездят»	ПДД Беседа – ситуация «Какие бывают машины» - познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.	Игра «Кузовок» - продолжать закреплять вежливые слова.	П/и «Цветные автомобили» - развивать у детей внимание, различать цвета, действовать по зрительному сигналу.	Лепка «Путешествие На любимом транспорте» - учить передавать модель транспорта, закрепить правила поведения в транспорте.	Труд в уголке природы«Мытье комнатных растений»- воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);	Игровая ситуация «Это не игрушки, это опасно» - воспитывать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности на природе
4	«В окно повеяло весной...»	Беседа «Цветущая весна» воспитывать уважение к труду, расширять представления о хозяйственных работах сельского хозяйства.	Игра-ситуация - «Коврик примирения»- развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	Развлечение «Встреча с весной» (физ.инстр.) – воспитывать желание участвовать в конкурсах, развивать двигательную активность детей.	Развлечение «Краски и звуки Весны» (муз.рук.) – развивать у детей воображение, слуховое и	Самообслуживание «Мыльные перчатки»- закреплять умение мыть руки в правильной последовательности	Наблюдение «Одуванчики – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха и

					зрительное внимание, чувство ритма.	(Используя карту алгоритма последовательности мытья рук)	одуванчики?» - воспитывать радость от увиденного первого цветка, учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, одуванчики, определять его особенности

## АПРЕЛЬ

1	«О вкусной и полезной пище»	Рассматривание альбома «Полезная и вредная еда» - воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты и где можно купить в нашем городе полезную и вредную пищу.	Игра «Съедобное-несъедобное» - развивать слуховое внимание, развивать умение выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность)	С/р игра «Магазин полезных продуктов» - воспитывать дружеское и ролевое взаимодействие, углублять знания о здоровом питании.	Худ. тв-во «Полезная еда для Винни Пуха, витамины для здоровья» - воспитывать желание употреблять только полезную пищу в рацион, развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности.	Хозяйственно – бытовой труд «Стирка кукольного белья»- воспитывать аккуратность и взаимовыручку; доводить начатое дело до конца.	Образовательная ситуация «Советы Айболита» - воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища.
2	«Мы живём на планете Земля»	Беседа «Покорение космоса» - воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства, дать представление о космосе, о космическом	Ситуация общения – «Игры без ссор» - объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравших, не дразнить проигравшего.	Дыхательная гимнастика «Космическая ракета» - формировать у детей правильное дыхание посредством разнообразных тренажёров.	Практическая деятельность «Коврик мира» - учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.	Самообслуживание «Что твориться в шкафчиках»- формировать у детей бережное отношение к вещам; воспитывать аккуратность в складывании снятой	Ситуация общения «В гости к хозяйке Земля»-воспитывать любовь ко всему живому, расширять представления детей о разнообразии животного и растительного мира.

		пространстве.				одежды и обуви.	
3	«Мы девочки и мальчики»	Презентация «Семейные традиции» - воспитывать любовь и уважение к своей семье и её традициям, формировать обобщающее слово – моя семья.	Игра «Назови себя» - формировать умение представлять себя коллективу сверстников.	П/и «Мы весёлые ребята» - воспитывать интерес к собственной личности и своих друзей, развивать ловкость и смекалку.	«Правила дружной игры» - расширять представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать привычку дружно играть.	Ручной труд «Ваза с цветами» из бросового материала – воспитывать желание делать поделки своими руками.	Образовательная ситуация «Жалобная книга природы» - воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы родного края.
4	«Шестиногие друзья»	Рисование «Природа родного края» - воспитывать любовь к родной природе, родному краю, воспитывать патриотические чувства.	Игра «Замри»-развивать умение слушать, развивать организованность.	П/и «Улитка» -развивать навык подползанию и соотносить свои действия со словами.	Беседа «Как пчёлки трудятся» - воспитывать умение работать с радостью, способствовать у детей осознанию важности трудовой занятости.	«Веселые поварята»-воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера.	Беседа «Насекомые-маленькие помощники» - воспитывать доброе отношение к миру природы, показать отличительные особенности насекомых.

### МАЙ

1	«Трудиться – всегда пригодиться»	Творческий проект «Огород на подоконнике» - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формировать эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающему.	Ситуация общения - «Как вести себя во время разговора»-познакомить детей с правилами поведения во время разговора.	Игровая ситуация «На прогулку мы идём и порядок наведём» - воспитывать трудолюбие, формировать представления о значении для здоровья человека места прогулки.	Игровая ситуация «Трудимся с любовью» - воспитывать желание видеть красоту от проделанной работы, помочь понять, что трудолюбивый человек всегда	Акция «Сделай наш детский сад красивым» (с привлечением родителей) – воспитывать желание принимать участие в благоустройстве участка.	Практическое упражнение «Как поливать растение»-воспитывать отношение к растениям как к живым существам. закрепить знание структуры трудового процесса, обучить детей практическим навыкам
---	----------------------------------	--	--	---	--	---	--

					добьётся результата.		поливки,
2	«Великий Май, победный Май»	ОД «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»- воспитывать патриотические чувства, формировать элементарное представление об истории Отечества, познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.	Игра-описание «Волшебный стул» - воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» - тренировать силу вдоха и выдоха.	С/р. игра «У дедушки день рождения» - воспитывать в детях уважительное отношение к старшим, уточнять правила вежливого обращения.	Самообслуживание «Кто опрятен – тот приятен» - воспитывать бережное отношение к своему организму, представления о личной гигиене.	Игровое упражнение «Фея Природа принесла посылку»- воспитывать любовь к животному и растительному миру, развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.
3	«Мебель в нашем доме»	Беседа – общение «Мои родители могут и умеют» - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей).	Ситуация общения «Бережливость» -воспитывать в детях бережливое и аккуратное отношение к вещам.	Чтение произведения м Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял» - дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.	Лепка «Стульчики для трёх медведей» - воспитывать желание помочь героям из сказки, формировать умение лепить мебель из нескольких деталей.	Хозяйственно-бытовой труд: «Поможем куклам навести порядок» (привести в порядок одежду кукол) - воспитывать бережное отношение к куклам, желание трудиться.	Игра «Кто скорее соберет» - воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность, учить группировать ягоды, овощи и фрукты.
4	«Здравствуй, лето!»	Развлечение «Незнайка в гостях у детей» - воспитывать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, создать у детей веселое настроение, благоприятную атмосферу праздника.	Игра «Что изменилось?»- развивать внимательность и наблюдательность, необходимые для эффективного общения	П/и «Солнышко» - развивать у детей выдержку, навык коллективного движения, упражнять в беге в определённом направлении.	Досуг «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно» - воспитывать доброжелательное отношение между детьми, развивать знания о празднике.	Ручной труд: пригласительные билеты на детский праздник – воспитывать желание порадовать своих близких.	Развлечение «Здравствуй лето!» - воспитывать любовь и интерес ко всему живому. уточнять и систематизировать знания о лете.

## Направления воспитательной деятельности в старшей группе

едел я	Группа патриотиче скоенаправление	Социальное направление	Экологическ ое	Физкультур но- оздоровительное	Этико- эстетическоенаправ ление	трудо вое направление
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>«Сегодня – дошколята, завтра школьники»</b>						
1 неделя	Проект «Мой детский сад».	Обновление схемы безопасного маршрута «Дом- Детский сад-Дом».	Экскурсия по территории детского сада. Познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада	квест- игра - «День знаний ПДД»	«Правила поведения на занятии» Воспитывать положительное отношение к занятию.	Права и обязанности дошкольников.
<b>«Осенняя пара, очей очарованья»</b>						



2 неделя	<p>Проект «Осенья пора» Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени</p>	<p>Анкетирование (с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей)</p>	<p>«Составление коллекции семян и листьев» Организация выставки на тему «Дары осени»</p>	<p>Досуг «Быть здоровым я хочу»</p>	<p>Распределение поручений.</p>	<p>Операция «Чистый участок»</p>
<b>«Труд людей осенью»</b>						
3 неделя	<p>Познавательно-творческий проект «Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты» Беседа «Лучше нет родного края»</p>	<p>Проект «Мои обязанности в семье»</p>	<p>Конкурс поделок из соленого теста «Овощи и фрукты» Рассматривание зерен, колосьев, муки.</p>	<p>Профилактика сколиоза у детей дошкольного возраста</p>	<p>Распределение поручений.</p>	<p>Посев пшеницы в «огород на окне» в группе Проект «Все профессии хороши».</p>
<b>«Земля – наш общий дом»</b>						

4 неделя	<p>Рассматривание глобуса.- Продолжать знакомить детей с моделью земного шара. Чтение энциклопедии о планете Земля</p>	<p>Подготовка ко «Дню пожилых людей» Обновление банка данных о родителях. Консультация «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада) д/и «Рассели жителей леса и луга»</p>	<p>Подвижные игры народов Поволжья</p>	<p>Досуг «Земля – наш дом родной» - закрепит знания детей о правилах поведения в природе (на лугу, в лесу и т.д)</p>	<p>Трудовой десант: сбор семян растений в разные ёмкости</p>
1 неделя	<p>Проект «Достопримечательности г.Альметьевска». Беседа: «Знаете ли вы?». О достижениях нашего города</p>	<p>Проект «Мой родной город»</p>	<p>Проект «Наш дом-природа» Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»</p>	<p>Физкультурный фестиваль «Мой родной город» - закрепит знания детей об основных достопримечательностях родного города; стимулировать двигательную активность.</p>	<p>Проект «Чем славен наш город». д/и «Город, в котором мы живем»</p>	<p>Упражнение «У нас везде порядок»</p>
<b>«Родная страна»</b>						

2 неделя	Цикл бесед «Мы живем в Татарстане». Беседа «Безопасное поведение в общественных местах»	Проект «Наша Республика Татарстан»	Беседа «Наш дом-природа»	Развлечения «Осенние веселые старты»	Профилактические беседы о дружбе	Цикл бесед «О лени и лентяях»
<b>«Мир предметов и техники»</b>						
3 неделя	Проект «А знаешь ли ты, для чего предмет?». д/и «Когда это было?». Знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира	Консультация «Один дома»	Развивающая воспитательная среда «Планета заболела»	Беседа «Будь спортивным и здоровым»	Цикл бесед «Культура безопасного поведения (за столом, на прогулке, и т.д.)»	«Полив комнатных растений». Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>«Труд взрослых. Профессии»</b>						

4 неделя	«Профессии от А до Я»(интеллектуальный марафон). Проект «Все профессии нужны, все профессии важны». Вызвать интерес к разным профессиям.	Праздник «День пожилых людей»	Ситуативная беседа «Как помочь птицам»	Развлечение «Юные физкультурники»	Досуг «В гостях у Королевы страны профессий»	Сбор и раскладывание по коробкам природного материала. Заготовка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария)
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Семья и семейные традиции»</b>						
1 неделя	Неделя толерантности. Беседа «День единения России» Беседа "Наша дружная семья" - формировать представление детей о семье и семейных традициях.	«Культурные традиции в нашей семье» Консультация "Родителям и детям о правах ребёнка"	Экологический проект «По страницам Красной книги»	Досуг «Богатырская сила»	Буклет: «Мои правила поведения в природе»  "Как вести себя в общественных местах" - воспитывать представления о необходимости знания правил поведения.	Игра «Трудимся с любовью "Труд человека кормит, а лень портит" - познакомить с понятием "коллективный труд"; продолжать воспитывать детей уважительно относиться к труду взрослых.
<b>«Наши добрые дела»</b>						
неделя	Беседы «Наши права и обязанности». ПДД «Что надо знать о	Создание стенгазеты «Панорама добрых дел»	Проект: "Через добрые дела можно стать юным экологом"	КВН «Если хочешь быть здоров».	Досуг: музыкальная викторина "Путешествие в страну доброты"	Природоохранная акция в уголке леса "Очистим лес от мусора"

	перекрестках и опасных поворотах?».					
<b>«Поздняя осень»</b>						
3 неделя	Выставка плакатов и рисунков «Я знаю свои права»	Конкурс «добрые кормушки»	Цикл бесед : "Птицы осенью" - способствовать обогащению и обобщению знаний о зимующих птицах.	Беседа «Спорт – это сила, выносливость, дисциплина»	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	«Мамины помощники»
<b>«Мир комнатных растений»</b>						
4 неделя	Беседы «Мамино сердце», Беседа с детьми о мире, дружбе м/у народами.	Рассказы о маме. «Об уважении и взаимопонимании» Праздничный концерт «День матери». Консультация "О развитии самостоятельности детей дошкольного возраста	Викторина «Знаешь ли ты комнатные растения» Беседа "Лекарственные растения на подоконнике", "Польза комнатных растений для человека"	Демонстрация видеофильмов о комнатных растениях Под /игры "Огородники" - упражнять детей в беге.	Выставка рисунков и поделок по теме "Комнатные цветы"	"Полей комнатное растение" "Дежурство в уголке природы" Чтение экологических сказок: "Бабушка Федора и герань"
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Зимушка-зима»</b>						
	Проект "Традиции	Оформить папку передвижку	Беседа: "Как зимуют дикие	Беседа "Какими видами	Рассматривание картин русского	Заготовка корма для птиц

	празднования Нового года" - познакомить детей с традициями празднования нового года.	«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	животные" - расширять представления детей об образе жизни диких животных в зимний период.	спорта можно заниматься зимой?"-закрепить знания детей о зимних видах спорта.	художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей: "Иней", "Еловый лес", "Зима" - познакомить с творчеством художника.	Подкармливаем птиц
<b>«Будь осторожен!»</b>						
2 неделя	Беседа: "Огонь - друг или враг" (Рассматривание иллюстраций и составление рассказов по правилам пожарной безопасности)	Поделки своими руками. Выставка совместных рисунков «Интересные места моего отдыха»	Ситуативная беседа «Закрепить правила поведения в лесу зимой»	Спортивные соревнования "Веселые санки"	Рассматривание тематического альбома «Бытовая техника», «Электроприборы»	Хозяйственно - бытовой труд: стирка кукольной одежды - приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.
<b>Готовимся к новомуднему празднику</b>						
3 неделя	Новогодние традиции в семье. Памятка «Безопасные каникулы»	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	Конкурс буклетов «Живи, елочка».	Профилактика сколиоза у детей дошкольного возраста	Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети-интернет".	Коллективно хозяйственно - бытовой труд: - мытьё игрушек
<b>«Зимнее чудеса»</b>						

4неделя	Эвристическая беседа «Как звери в лесу встречают.новый год» Беседа «Наши права и обязанности»	Праздник «Новый год». Новогодние традиции в семье.	Акция «Поможем зимующим птицам»	«Лыжня румяных»	Изготовление памятки «Безопасные новогодние каникулы».	Конструирование гирлянды на тему «Круглый год» из бумаги
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>«Неделя игры»</b>						
	Беседа, «Какими игрушками играли наши предки». Рассмотрение иллюстраций на тему «Народные игрушки»	Совместно с родителями оставление картотеки «Игры в которые играли наши родители»	Операция «Кормушка»	«Спорт – это жизнь» - зимние спортивные игры на прогулке	Беседы: «Как правильно организовать свою игру».	Ремонт кормушек для птиц.
<b>«Неделя творчества»</b>						
3	«Трудовые династии в нашей семье»	Беседа: «Я – личность. Каким быть...»	Беседа «Мы в ответе кого приручили». Проект «Природа России».	Викторина «Как быть здоровым»	Беседа: «Я и мои товарищи».	Лэпбук «Труд и продукт труда»
<b>Неделя познания. Зимушка хрустальная.</b>						

4 неделя	Новогодние традиции разных стран мира.	Экскурсия в парк «Здоровья» Воспитывать интерес к познанию природы, умение вести себя в общественном месте	Проект «Береги живое»	Развлечение «В мире народных игр»	Рассматривание репродукции картин русских художников – зимнее время года  Продолжать знакомить детей с жанром живописи – пейзаж. воспитывать эстетические чувства, связанных красотой природного мира.	Упражнение «Каждой вещи свое место»
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Друзья спорта»</b>						
1 неделя	Выпуск стенгазеты к неделе здоровья. Беседа «Все о спортсменах России»	Консультация «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	«Будь природе другом» Воспитывать бережное и доброе отношения к природе и друг к другу	Проект «Здоровое питание», Подвижные игры народов Поволжья	Рассматривание репродукций картин портретного жанра; составление описательных рассказов по мнемотаблицам; рисование портрета «Мой лучший друг»	Проект "Правила вокруг нас»
<b>«Юные путешественники»</b>						



2 неделя	Юные путешественники. (Знакомить с географической картой, глобусом; беседы о видах транспорта.)	Выпустить стенгазету «Как мы путешествуем с семьей»	«Берегите Землю, берегите!»	Эстафеты на санках	«Мои выходные» Рассматривание иллюстраций с изображением зимы; чтение стихов о зиме, зимних забавах; рисование «Зимний лес».	Хозяйственно – бытовой труд : моем игрушки. формируем знания детей о назначении этой работы, воспитываем умения намечать план работы.
<b>Защитники отечества</b>						
3 неделя	Беседы «Наши защитники», «Рода войск», «Наша Армия» «Юные защитники Родины».	Приглашение ветеранов, участников боевых действий. Оформление фотоальбома «Моя страна – наша Армия»	Вода в жизни живой природы	Игра «Зарница» Развлечение «День защитника Отечества»	Воспитываем в себе самостоятельность Познакомить детей с жизнью и творчеством Сурикова В. И. Воспитывать любовь к истории, природе родного края.	Профессии наших пап
<b>Народная культура и традиции</b>						
4 неделя	Беседа: «Мой папа пример для меня»,	Консультация « Роль семьи в воспитании здорового поколения»	Конкурс экологических поделок для мамы, бабушки.	Беседы о ЗОЖ	Знакомство с народными промыслами	Операция «Чистота»
<b>МАРТ «Женский праздник»</b>						

1 неделя	Беседы: «Мамины помощницы», Мероприятие к Международному женскому дню 8 Марта	«Мама – солнышко моё» - утренник к 8 марта	«Цветы в жизни человека»	Игры и упражнения «Я и мой организм»	Подготовка «дня здоровья»	Работа моей мамы
<b>«Уроки вежливости и этикета»</b>						
2 неделя	День весеннего равноденствия. Беседа. «Мы за безопасность на дорогах»	Коллаж «Права и взаимоотношений с друзьями»	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Весеннее развлечения «Птичья физкультура»	Проект «Да здравствует Этикет» Воспитывать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Воспитывать умения видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.	Оформление альбома «Профессии моих родителей»
<b>«Весна пришла»</b>						

3 неделя	Цикл бесед «Пришла красавица весна» - воспитывать у учащихся чувство прекрасного, любовь к природе, родному краю, бережное отношение к природе и животным.	Проект «Международный день театра»	Беседа «Пробуждение Земли». Конкурсы: - на лучшую экологическую сказку - конкурс чтецов (стихи о природе)	Неделя здоровья Подвижные игры.	Рассматривание картины К.А. Саврасова «Грачи прилетели».	Трудовой десант «Помоги пожилому человеку»
<b>Неделя книги</b>						
4 неделя	Выставка книг «О доброте, о культуре поведения, о этикете». Воспитывать культуру юного читателя."	Консультация "О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка"	Проект «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!»	Развлечение «Детские забавы на Руси»	«Правила поведения в работе с книгой» Воспитывать бережное обращение с книгами.	«Труд в нашей жизни» «Подари книге вторую жизнь»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>«Неделя здоровья»</b>						
1 неделя	Мероприятие «Смехопанорама». Выставка рисунков «Я люблю свою Родину»	Коллаж «Правила взаимоотношений с друзьями»	Проект «Природа родного края»	Беседа: «Берегите зрение». Зарядка для глаз	Беседа «Чистота – залог здоровья!».» воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, причёски .	Трудовой десант «Подметем дорожку». Воспитывать у детей желания почувствовать в совместной трудовой деятельности.
<b>Космические просторы</b>						

2	Проект «Космос – неизведанные дали».	Беседа «Худо тому, кто добра не делает никому»	Участие в акциях «Первоцвет», «Березка»	Предупреждение сколиоза. «Правильная осанка – залог здоровья»	Акция «Я – пешеход»	Операция «Чистота»
<b>«Юный гражданин»</b>						
неделя	Беседа по вопросам "Как ты думаешь, что такое право? Какие права есть у каждого ребенка? Какие права ты считаешь самыми важными? Кто защищает права детей?"	Беседа «Жизнь дана на добрые дела». Проект «И подарки и улыбки от души всем раздавай»	Проект: «Зеленая аптека» Участие в акциях «День Земли».	Подвижные игры на свежем воздухе. «День, здоровья Здоровому, быть здорово»	Дид /игра "Кто права нарушил?" - учить анализировать поступки героев, называть нарушенные в сказке права; воспитывать ответственность за свои поступки. желание соблюдать права. Чтение сказки Х.К.Андерсена "Гадкий утенок"	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Конструирование из блоков Дьенеша на тему "Построй дом"
<b>«Дорожная азбука»</b>						
4 недели	Конкурс детских рисунков "Город будущего". Проект «С чего начинается Родина» (улицы города)	Конкурс презентаций «Любимый вид транспорта моей семьи».	Акция «Весенняя неделя добра»	Подвижные игры на свежем воздухе.	Акция по ПДД «Культурный пешеход»	Трудовой десант
<b>МАЙ</b>						

9 мая.						
	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Миру- мир!».</p> <p>Проект "Этих дней не смолкнет слава".</p> <p>Беседы «Праздники нашей страны (Праздник Весны и Труда)»</p> <p>Проект «Наши герои»</p>	<p>«Победа в сердце каждого живет» - праздник</p>	<p>«Конкурс экологических плакатов на тему: «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»»</p>	<p>Спортивное развлечение «Безопасный маршрут».</p>	<p>Операция «Доброе утро, ветеран».</p>	<p>Операция «Уют»</p>
			<b>«Искусство и культура»</b>			
	<p>Цикл бесед "Театр и музеи Москвы"</p> <p>"Театр и музеи Альметьевска"- познакомить детей с самыми известными в Москве учреждениями</p>	<p>"Искусство и Семья"- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p>	<p>Проект «Я и природа»</p> <p>"Путешествие в мир искусства"</p> <p>Чтение стихотворения Т.Агибаловой "Муравейник".</p> <p>Загадывание загадки про насекомых. (муравьи, бабочки, и.т.д)</p>	<p>«Всех излечит, исцелит...»</p> <p>Инсценировка отрывка из произведения К.Чуковского «Айболит»</p> <p>Беседа: «Я – велосипедист».</p>	<p>"Путешествие в мир искусства" - закрепить представления детей , кто создает произведения искусства, о музеях и поведении детей в музеях.</p>	<p>Труд на участке : перекапывание земли для грядок.</p> <p>Конструирование на тему "Современная архитектура и дизайн"</p>

2 неделя	культуры - Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения.					
<b>Опыты и эксперименты</b>						
3 неделя	Развивающ ая образовательная ситуация «Электрический театр» - выявить с детьми что наэлектризованн ые предметы могут двигаться, а электричест во притягивает. Воспитывать безопасность в обращении с электроприборами	Предложить родителям провести дома совместно с детьми эксперименты с магнитом.	Рассматриван ие иллюстраций с изображением радуги. Эксперимент «Радуга в небе».	Эстафета на самокатах	Знакомство с приметами и пословицами весны	Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы. Воспитывать в детях мотив общественно значимого труда.
<b>Экологическая тропа</b>						

4 неделя	Беседа «Безопасные каникулы». «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	«Панорама добрых дел».	Акция «Посади цветок» Экологическая сказка (театрализация)	Игры на воздухе. Досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	День пожарной безопасности	Операция «Чистота»
----------	--	------------------------	--	--	----------------------------	--------------------

## ИЮНЬ

### Организация летнего отдыха детей.

Старшая группа	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	День защиты детей	Проект «Красная книга»	Подвижные игры на воздухе. Досуг «Лесной детский сад»	День здоровья	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Памятка «Безопасное лето»
2-я младшая группа	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Проект (рисование) «Портрет семьи»	«Летняя сказка»	Подвижные игры на воздухе	День БДД	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	Памятка «Как воспитать доброту и отзывчивость»
Средняя группа	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Проект (рисование) «Портрет семьи»	«Летняя сказка»	Подвижные игры на воздухе	День БДД	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	Памятка «Как воспитать доброту и отзывчивость»

	Старшая группа	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Проект (рисование) «Портрет семьи»	«Летняя сказка»	Подвижные игры на воздухе	День БДД	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	Памятка «Как воспитать доброту и отзывчивость»
	2-я младшая группа	Проект «Мой край задумчивый и нежный».	Проект «Цветик-семицветик»	Проект «Мир природы «Спасем деревья»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	День пожарной безопасности	Операция «Чистота»	Памятка «воспитываем самостоятельность»
	Средняя группа	Проект «Мой край задумчивый и нежный».	Проект «Цветик-семицветик»	Проект «Мир природы «Спасем деревья»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	День пожарной безопасности	Операция «Чистота»	Памятка «воспитываем самостоятельность»
	Старшая группа	Проект «Мой край задумчивый и нежный».	Проект «Цветик-семицветик»	Проект «Мир природы «Спасем деревья»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	День пожарной безопасности	Операция «Чистота»	Памятка «воспитываем самостоятельность»
	2-я младшая группа	Символика нашего города. Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».	Проект «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама»	Проект «Рыбы наших водоемов»	Развлечение «Дорожка здоровья»	День безопасности в быту	«Мы-помощники»	Консультация «Все мы разные- мы все семья»
	Средняя группа	Символика нашего города.	Проект «Пусть всегда будет солнце,	Проект «Рыбы наших водоемов»	Развлечение «Дорожка здоровья»	День безопасности	«Мы-помощники»	Консультация «Все мы разные- мы все



		Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».	пусть всегда будет мама»			сти в быту		семья»
Старшая группа	Символика нашего города. Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».	Проект «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама»	Проект «Рыбы наших водоемов»	Развлечение «Дорожка здоровья»	Деятельность безопасности в быту	«Мы-помощники»	Консультация «Все мы разные- мы все семья»	
<b>ИЮЛЬ</b> <b>Организация летнего отдыха детей.</b>								
2-я младшая группа	Проект «Дом, улица, адрес»	Операция «Радость». Проект «Моя семья»	Выставка рисунков «Сохраним землю нашу»	Развлечение «День бегуна, скакуна, прыгуна»	Деятельность чистоты	Операция «Чистота»	Проект «Моя семья»	
Средняя группа	Проект «Дом, улица, адрес»	Операция «Радость». Проект «Моя семья»	Выставка рисунков «Сохраним землю нашу»	Развлечение «День бегуна, скакуна, прыгуна»	Деятельность чистоты	Операция «Чистота»	Проект «Моя семья»	
Старшая группа	Проект «Дом, улица, адрес»	Операция «Радость». Проект «Моя семья»	Выставка рисунков «Сохраним землю нашу»	Развлечение «День бегуна, скакуна, прыгуна»	Деятельность чистоты	Операция «Чистота»	Проект «Моя семья»	
2-я младшая группа	Проект «Я люблю свой детский сад»	Выставка детских рисунков на	Изготовление экологической	Досуг «Летние забавы»	Воспитываем	Беседа о важности труда всех людей, р	Фотовыставка «Наше безопасное лето»	

	группа		тему «Мой любимый детский сад».	газеты: «Правила поведения в лесу»		самостоятельность	работающих в детском саду.	
	Средняя группа	Проект «Я люблю свой детский сад»	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Изготовление экологической газеты: «Правила поведения в лесу»	Досуг «Летние забавы»	Воспитываем самостоятельность	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Фотовыставка «Наше безопасное лето»
	Старшая группа	Проект «Я люблю свой детский сад»	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Изготовление экологической газеты: «Правила поведения в лесу»	Досуг «Летние забавы»	Воспитываем самостоятельность	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Фотовыставка «Наше безопасное лето»
	2-я младшая группа	Проект «Мы живем в России». Рисование: «Флаг России».	Проект «Мой лучший друг»	Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди». Эко-квест.	Досуг «Цирк, цирк, цирк»	Операция «Внешний вид»	«Мы – помощники»	Памятка «Растим патриотов»
	Средняя группа	Проект «Наша кладовая»	Проект «Мой лучший друг»	Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди». Эко-квест.	Досуг «Цирк, цирк, цирк»	Операция «Внешний вид»	«Мы – помощники»	Памятка «Растим патриотов»
	Старшая группа	Проект «Наша	Проект «Мой лучший	Беседы с детьми на тему –	Досуг «Цирк, цирк,	Операция	«Мы – помощники»	Памятка «Растим

	группа	кладовая»	друг»	«Мусор и люди». Эко-квест.	цирк»	«Внешний вид»		патриотов»
	2-я младшая группа	Проект «Мы-будущее России»	Проект «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Флора и фауна родного края	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Деятельность безопасности	Составление альбома «Плывет, летит, едет».	Памятка «Безопасное лето»
	Средняя группа	Проект «Мы-будущее России»	Проект «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Флора и фауна родного края	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Деятельность безопасности	Составление альбома «Плывет, летит, едет».	Памятка «Безопасное лето»
	Старшая группа	Проект «Мы-будущее России»	Проект «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Флора и фауна родного края	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Деятельность безопасности	Составление альбома «Плывет, летит, едет».	Памятка «Безопасное лето»

### АВГУСТ

#### Организация летнего отдыха детей.

	2-я младшая группа	Беседа «Законы, по которым мы живем».	Проект «Мир вокруг нас»	Что такое заповедник?	Подвижные игры на воздухе	Воспитываем самостоятельность	Проект «Чем пахнут ремесла?»	Консультация «Стоит ли привлекать малыша к труду по дому».
	Средняя группа	Беседа «Законы, по которым мы живем».	Проект «Мир вокруг нас»	Что такое заповедник?	Подвижные игры на воздухе	Воспитываем самостоятельность	Проект «Чем пахнут ремесла?»	Консультация «Стоит ли привлекать малыша к труду по дому».
	Старшая группа	Беседа «Законы, по которым мы живем».	Проект «Мир вокруг нас»	Что такое заповедник?	Подвижные игры на воздухе	Воспитываем самостоятельность	Проект «Чем пахнут ремесла?»	Консультация «Стоит ли привлекать малыша к труду по дому».

		живем».				самостоятельность		малыша к труду по дому».
2-я младшая группа	Беседа «Знаменитые земляки»	Проект «Разноцветные люди (люди разных национальностей)»	Проект «Голубые реки России»	Подвижные игры на воздухе	День БДД	«Трудовой десант»	Памятка «Мы природу бережем»	
Средняя группа	Беседа «Знаменитые земляки»	Проект «Разноцветные люди (люди разных национальностей)»	Проект «Голубые реки России»	Подвижные игры на воздухе	День БДД	«Трудовой десант»	Памятка «Мы природу бережем»	
Старшая группа	Беседа «Знаменитые земляки»	Проект «Разноцветные люди (люди разных национальностей)»	Проект «Голубые реки России»	Подвижные игры на воздухе	День БДД	«Трудовой десант»	Памятка «Мы природу бережем»	
2-я младшая группа	«Богатыри земли русской»	Проект «Мы защитники»	«Экологическая викторина-угадайка»	Развлечение «Фантазеры»	Смена поручений	«Умелые ручки»	Выставка любимых семейных книг	
Средняя группа	«Богатыри земли русской»	Проект «Мы защитники»	«Экологическая викторина-угадайка»	Развлечение «Фантазеры»	Смена поручений	«Умелые ручки»	Выставка любимых семейных книг	
Старшая группа	«Богатыри земли русской»	Проект «Мы защитники»	«Экологическая викторина-угадайка»	Развлечение «Фантазеры»	Смена поручений	«Умелые ручки»	Выставка любимых семейных книг	

				угадайка»		й		
2- я младшая группа	Проект «Мой любимый город»	Проект «Учимся общаться». Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Виртуаль ная экскурсия в лес. Определение видов растений и животных родного края	Развлечение «Ты, да я, да мы с тобой»		«Я – помощник»	Консульта ции «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны»	
С редняя группа	Знамени тые спортсмены России	Проект «Учимся общаться».Расск азы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Виртуаль ная экскурсия в лес. Определение видов растений и животных родного края	Развлечение «Ты, да я, да мы с тобой»		«Я – помощник»	Консульта ции «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны»	
С таршая группа	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.	Акция «Г ирлянда Дружбы»	Виртуаль ная экскурсия в лес. Определение видов растений и животных родного края	Развлечение «Ты, да я, да мы с тобой»		«Я – помощник»	Консульта ции «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны»	

## Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе

<i>Меся</i>	<i>Неде</i>	<i>Тем</i> <i>ы</i>	<i>Основны</i> <i>е</i> <i>направления</i> <i>воспитательн</i> <i>ой работы</i>	<i>Тема</i> <i>занятия</i>	<i>Задачи, содержание</i>	<i>Материалы,</i> <i>оборудование</i>
с с <b>И</b>		«Сегодня – дошколята, а завтра - школьники»	Патриотическое направление ПВ	«1 сентября – День Знаний»	Экскурсия в школу на праздничную линейку, чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и «Что положу в портфель?»	Атрибуты для с/р игры «Школа»
			Социальное направление СВ	Общение между людьми	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим употреблять в речи слова «извините», «если можно», «пожалуйста»	Игровое упражнение «Доскажи доброе слово»
			Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ	Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья».	Формировать представление детей о здоровом образе жизни,	Беседа «Здоровью надо помогать»
			Этико-эстетическое направление ЭЭ	«С чего начинается утро?»	Продолжать обучать детей использовать в речевом обиходе вежливые формы приветствия. Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам.	1. С. Маршак «Ежели вы вежливы» 2. А. Степанов «Вежливые сказки» 3. С.А. Насонкина «Уроки этик

			<b>Трудовое направление</b> ТВ	<b>Беседа на тему «Порядок в шкафу».</b>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»
			<b>Экологическое направление</b> ЭВ	<b>Мир растений</b>	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы". Беседа «Растение как живое существо» (Воронкевич, 224) Д/игры: "Собери букет", "Узнай растение". Рисование "Поляна цветов". Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение".
			<b>Патриотическое направление</b> ПВ	<b>«Родной очаг»</b>	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи, воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать эстетические представления. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Царевна – лягушка».

<b>I</b>	<b>«Жилище человека»</b>	<b>Социальное направление СВ</b>	<b>Наша семья</b>	Углублять представление ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи	Дидактическая игра «Кто ты?»
		<b>Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ</b>	<b>«Режим дня»</b>	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня дома.	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»
		<b>Этико-эстетическое направление ЭЭ</b>	<b>«Мой дом, наведу порядок в нем»</b>	Воспитывать в детях потребность в аккуратности, желание помогать взрослым.	. Мультфильм «Федорено горе» Э. Успенский «Разгром» Мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса»
		<b>Трудовое направление ТВ</b>	<b>«Дежурство по столовой»</b>	Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. Формировать навык самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели».



			<p><b>Экологическое направление ЭВ</b></p>	<p><b>Лесные жители</b></p>	<p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	
						<p>Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". Игра - имитация "Звериная зарядка". Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт". Театр на фланелеграфе "Маша и медвед". Настольный театр "Снегурушка и лиса". Рисование "Животные в лесу" (трафарет). Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк". Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка" Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" Рассказ Н. Носов "Лисята".</p>

«Если хочешь быть здоров!»	<b>Патриотическое направление ПВ</b>	<b>Знаменитые спортсмены России</b>	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны» Объяснить детям, что значит слово «патриот».	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; фотовыставка подвижные спортивные игры на улице; Проектная деятельность «Зимние виды спорта» Беседы о видах спорта;
	<b>Социальное направление СВ</b>	<b>Как быть здоровым ?</b>	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье	Экскурсия в мед.кабинет, беседа с медицинским работником

I I	<b>Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ</b>	<b>«Я и моё тело»</b>	<p>Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.</p>	Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе.
	<b>Этико-эстетическое направление ЭЭ</b>	<b>«Чистота - залог здоровья»</b>	<p>Познакомить детей с понятиями личная гигиена, опрятность, предметы гигиены. чистота.</p> <p>Воспитывать желание работать над собой.</p>	<p>К.И. Чуковский «Мойдодыр» Мультфильм «Фиксики. Микробы»</p>
	<b>Трудовое направление ТВ</b>	<b>Беседа о чистоте. «Что такое личная гигиена»</b>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Воспитывать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей;</p>	<p>Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр».</p> <p>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».</p>
	<b>Экологическое направление ЭВ</b>	<b>Зеленая аптека</b>	<p>Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с растениями. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".</p>

V	«Труд людей осенью»	<b>Патриотическое направление ПВ</b>	<b>«Труд взрослых в нашем городе»</b>	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина». Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдения во время прогулки, рассматривание картин по данной теме. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
		<b>Социальное направление СВ</b>	<b>Труд-основа жизни</b>	Разъяснить детям значимость труда, расширять представления детей о труде взрослых, прививать бережное отношение к тому, что сделано руками человека	Дидактическая игра «Доскажи пословицы про труд», рассматривание сюжетных картинок
		<b>Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ</b>	<b>«Мои помощники»</b>	Развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.	Дидактическая игра «Кто что делает», «Умею- не умею»
		<b>Этико-эстетическое направление ЭЭ</b>	<b>«Маленький труд, лучше большого безделья»</b>	Формировать желание трудиться. Учить действовать сообща, формировать навыки взаимодействия	Л. Николаенко «Все сделалось грустным» А. Бродский «Мой брат»

			<b>Трудово е направление ТВ</b>	<b>Тру д-основа жизни</b>	Разъяснять детям значимость труда, расширять представления детей о труде взрослых, прививать бережное отношение к тому, что сделано руками человека	Дидактическая игра «Доскажи пословицы про труд», рассматривание сюжетных картинок
			<b>Экологи ческое направление ЭВ</b>	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b>	Закрепить представления детей об овощах и фруктах. Учить их классифицировать, правильно называть и различать. Знать их место произрастания .Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).	Наблюдения. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию, «Что где растет?», «Узнай по вкусу».Беседа " Что нам осень принесла?".Чтение Ю. Тувим "Овощи".Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".
		<b>«Удивительный мир книг»</b>	<b>Патриот ическое направление ПВ</b>	<b>Лит ературны й день «Мы читаем Л.Н.Толс того»</b>	Познакомить детей с известным автором детских книг и его произведениями.	Портреты художников, репродукции картин; принести книги Л.Н.Толстого на выставку.
			<b>Социаль ное направление СВ</b>	<b>Бер ежное отношен ие к книгам</b>	Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на их оформление, на иллюстрации; аккуратно и бережно использовать книги	Ремонт книг.

			<b>Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ</b>	Досуг «Жизнь-это движение».	Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе».
			<b>Этико-эстетическое направление ЭЭ</b>	"По можем Незнайке"	Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ними. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями. Учить выражать негативные чувства в безопасной символической форме.	Проблемная ситуация (Незнайку обидел Знайка). Совместное обсуждение проблемы. Доверительные беседы "Что такое обида?". Тренинговое упражнение (Обидчик - обиженный). Рисование обиды под музыку с использованием цветных клякс.
			<b>Трудовое направление ТВ</b>	«Книжка больница».	Совершенствовать трудовые навыки, закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.	Отремонтировать книги и коробки от настольно-печатных игр.
			<b>Экологическое направление</b>	Зелёная аптека	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать	Беседа о лекарственных травах. Загадки. Рассматривание иллюстраций с растениями. Доктор лечит от простуды: "Чай

			<b>ЭВ</b>		бережное отношение к растениям.	из листьев смородины, мяты, зверобоя".
I	«Уж небо осенью дышало»		<b>Патриотическое направление ПВ</b>	<b>«Осень на участке детского сада».</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе.	Наблюдение за растениями вокруг территории детского парка. Экскурсия в парковую зону.
			<b>Социальное направление СВ</b>	<b>Наше настроение</b>	Познакомить детей с понятием - "настроение" и его проявлением у добрых и злых людей. Показать в доступной форме изменчивость настроения. Учить понимать настроение другого человека. Познакомить со способами управления и регуляцией настроения	Диагностика настроения детей. Упражнения; "Волшебный мешочек", "Расскажи о своем настроении". "Что и когда я чувствую". Игра "Жмурки". Рассказывание истории "Мама потерялась". Беседа.
			<b>Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ</b>	<b>«Береги здоровье смолоду»</b>	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Прогулка для здоровья
			<b>Этико-эстетическое</b>	<b>«Поведение в</b>	Воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе.	Н.В. Моисеева «Необычный день

			<b>направление ЭЭ</b>	<b>природе»</b>	Сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе.	колокольчика». Е. Евтушенко «Берегите эти земли, эти воды» М. Крюкова «Не надо мусорить в лесу»
			<b>Трудово е направление ТВ</b>	<b>«Ах , какая осень!»</b>	Закреплять умение выполнять поделки из природного материала, в процессе деятельности работать аккуратно.	Изготовление панно из сухих листьев; фигурки из шишек, желудей и т.д.
			<b>Экологи ческое направление ЭВ</b>	<b>Рас тительны й мир осенью»</b>	Закрепить правила поведения в природе; Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Д. игра «Угадай растение» Рисование «Луг осенью», «Как растения готовятся к зиме» беседа. Наблюдение за цветущими растениями цветника.
		<b>«Дары осени».</b>	<b>Патриот ическое направление ПВ</b>	<b>«Ру сский лес – чудесный лес»</b>	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости». Беседы о жизни животных в лесу. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений



I I	Социальное направление СВ	«Хлеб – всему голова»	Разъяснить детям как на столе появляется хлеб, воспитывать уважение к хлеборобу. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.	Рассматривание презентации и беседа по ней.
	Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда».
	Этико-эстетическое направление ЭЭ	"Доктор Айболит спешит на помощь"	Познакомить детей с понятием "физическая и эмоциональная (душевная) боль. Научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. Учить управлять эмоциями сопровождающими боль.	Игра "Волшебное яблочко". Тренинг эмоций (показ героя с помощью мимики, жестов, пантомимы). Беседа с детьми "Когда тебе больно". Чтение отрывка "Доктор Айболит".
	Трудовое направление ТВ	«Цветочный остров».	Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора.	Дежурство в уголке природы.

			<b>Экологическое направление ЭВ</b>	<b>Грибы</b>	<p>Познакомить детей с грибами. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Воспитывать любознательность, желание изучать природу.</p>	<p>Загадки Лесовичка о грибах  Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.  Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"  Рассматривание иллюстраций, муляжей.</p>

Октябрь	V	«Наши любимые сказки»	<b>Патриотическое направление ПВ</b>	<b>«Путешествие по реке времени – история письменности»</b>	Познакомить детей со способами записи в древности, с историей возникновения алфавита.	Рисование на дощечках, замазанном пластилином или возком, отточенными палочками, как люди писали в старину.
			<b>Социальное направление СВ</b>	<b>«Рассказываем сказку»;</b>	Развивать умение слушать, слышать и понимать другого ребёнка, уважать своего товарища по группе.	Чтение и обсуждение рассказа Б. РИСИЧА «Иностранец». Беседа «Как быть послушным». Чтение литовской сказки «Дружба». С/Р игра «Мы-друзья»
			<b>Физкультурно-оздоровительное направление ФОВ</b>	<b>«Я и другие люди»</b>	Знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Сюжетно-ролевые игры «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов-подбор упражнений для различных групп мышц и «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова»,
			<b>Этико-</b>	<b>"На</b>	Продолжать учить детей на примере	Тренинг эмоций.

			<p><b>эстетическое направление</b></p> <p>ЭЭ</p>	<p><b>строение Бабы - Яги"</b></p>	<p>сказочных персонажей различать понимать характер эмоционального состояния людей. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый - грустный). Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.</p>	<p>Изобразить: злую Бабу-ягу, добрую, с помощью мимики, пантомимы.</p> <p>3. Упражнение "Угадай настроение Бабы-яги"</p> <p>Прослушивание частушек из мультфильма "Частушки Бабок Ежек".</p>
			<p><b>Трудовое направление</b></p> <p>ТВ</p>	<p><b>«Книжка больницы».</b></p>	<p>Совершенствовать трудовые навыки, закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами. Воспитывать стремление соблюдать порядок хранения книг, пособий, настольных игр.</p>	<p>Отремонтировать книги и коробки от настольно-печатных игр.</p>
			<p><b>Экологическое направление</b></p> <p>ЭВ</p>	<p><b>«Через добрые дела можно стать юным экологом»</b></p>	<p>Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Знакомство с местными растениями ближайшего окружения</p>	<p>Аппликация «Осенний пейзаж»</p> <p>/из засушенных листьев/</p> <p>Сбор семян.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы"</p>